

PROYECTO DIDÁCTICO: VOCABULARIO ACADÉMICO

KARINA HESS ZIMMERMANN
MARIANA ALEJANDRA NUÑEZ
RODRIGUEZ WYLER

MAESTRÍA EN APRENDIZAJE DE LA LENGUA
Y LAS MATEMÁTICAS, FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La comunicación dentro de los contextos escolares involucra de manera importante el uso del discurso académico. Éste tipo de lenguaje se utiliza en la escuela para transmitir el conocimiento y se caracteriza por incluir un vocabulario abstracto y complejo.

Un elevado número de palabras complejas por los componentes de su estructura interna (morfología derivativa). Sabemos que el nivel de vocabulario de un individuo tiene efecto directo en sus habilidades de comprensión lectora. Es por ello que, debido a los bajos índices de logro en

pruebas estandarizadas de comprensión lectora en México -por ejemplo PISA-, existe una necesidad de crear diseños pedagógicos para abordar dicha problemática. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue diseñar y evaluar un proyecto didáctico para la adquisición de vocabulario a través de la estrategia de descomposición morfológica, que consiste en conocer la estruc-

PISA es un programa de Evaluación Internacional de los Alumnos, es un proyecto de la OCDE cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria a los 15 años

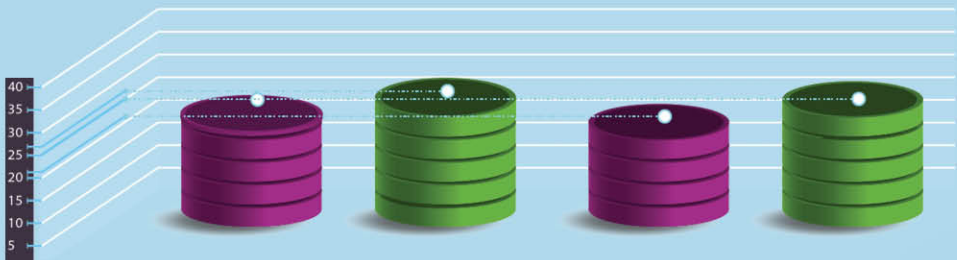
tura interna de las palabras (morfe-mas) para identificar cómo sus componentes interactúan entre sí para crear significados.

El proyecto se llevó a cabo con alumnos de tercero de secundaria con el fin de indagar si una intervención didáctica de estas características incidía en su comprensión lectora. Se contó con un grupo experimental (26 participantes) cuyos resultados se compararon con los de un grupo control (20 participantes).

Tuvo una duración de 11 sesiones en donde el orden de instrucción iba de lo simple a lo complejo. Los resultados cuantitativos mostraron un incremento en las habilidades del grupo experimental para segmentar las palabras en sus morfemas componentes (ver Figura 1), pero no

■ PRE-TEST
■ POST-TEST

RESULTADOS PARA LA TAREA DE SEGMENTACIÓN



* P= 0.027 Figura 1

RESULTADOS PARA LA TAREA DE OBTENCIÓN DE SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS A PARTIR DE SUS MORFEMAS

■ PRE-TEST
■ POST-TEST

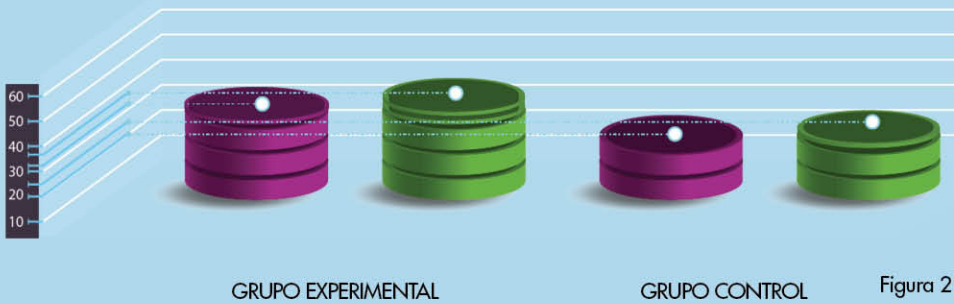


Figura 2

hubo diferencias significativas entre los grupos experimental y control en la obtención del significado de palabras complejas o en la tarea de comprensión lectora (ver Figuras 2 y 3). Para el análisis cualitativo se estudiaron las intervenciones docentes, así como las participaciones de los estudiantes, para dar cuenta de los factores involucrados en la intervención didáctica y en los niveles de reflexión acerca de la lengua.

En general, los resultados sugieren que es posible mejorar las habilidades de vocabulario mediante un proyecto didáctico, pero que éste debe tener mayor profundidad y duración.



RESULTADOS PARA LA TAREA DE HABILIDADES DE LECTURA EN TEXTO ACADÉMICO

■ PRE-TEST

■ POST-TEST

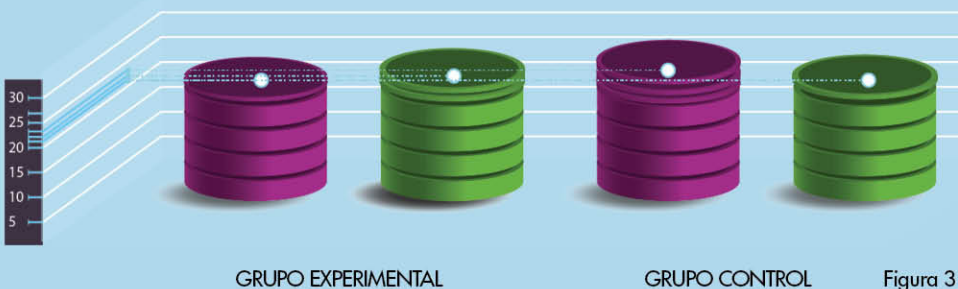


Figura 3